

苗栗縣公館鄉南河國民小學 112 學年度藝術深耕教學計畫

教學進度表-低年級音樂

上學期

課程目標：

1. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
3. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
4. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。

週次	教學內容
1	<ol style="list-style-type: none">1. 聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。2. 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。3. 找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。4. 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。
2	<ol style="list-style-type: none">1. 歌曲〈一同去探索〉律動練唱。2. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。
3	<ol style="list-style-type: none">1. 看〈一同去探索〉圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。2. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。
4	<ol style="list-style-type: none">1. 習唱歌曲〈猜拳歌〉。2. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。
5	<ol style="list-style-type: none">1. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。2. 猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。
6	<ol style="list-style-type: none">1. 〈倫敦鐵橋垮下來〉遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。2. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。
7	<ol style="list-style-type: none">1. 認識〈倫敦鐵橋垮下來〉圖譜，發現音型走向。2. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。
8	<ol style="list-style-type: none">1. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。2. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。
9	<ol style="list-style-type: none">1. 教師播放〈風兒吹過來〉，加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。2. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。3. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。
10	<ol style="list-style-type: none">1. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。2. 欣賞音樂並請學童發表感受與感想。

11	1. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 2. 欣賞音樂並請學童發表感受與感想。
12	1. 音樂欣賞〈晨歌〉。 2. 欣賞音樂並請學童發表感受與感想。
13	1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 各組展演活動。
14	1. 教師引領歌曲〈王老先生有塊地〉對唱。
15	1. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 2. 教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。
16	1. 教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 2. 各組展演活動。
17	1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。
18	1. 〈恭喜恭喜〉節奏遊戲：全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 2. 指導學童拍念本頁節奏譜例。

下學期

課程目標：

1. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
3. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
4. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。

週次	教學內容
1	1. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 2. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。
2	1. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 2. 分組討論發表。
3	1. 教師引導學童看〈我們都很特別〉圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 2. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。
4	1. 教師邀請學童一起聆聽這首〈小麻雀〉歌曲，並分享感覺。 2. 習唱歌曲〈小麻雀〉。
5	1. 搭配〈我們都很特別〉歌曲，一起唱歌跳舞律動：

	<p>小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。</p> <p>一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。</p> <p>唧唧喳喳唧唧喳：拍手。</p> <p>下來吧！：雙手做翅膀動作。</p> <p>下來陪我：轉圈。</p> <p>玩泥沙：拍手。</p> <p>4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。</p>
6	<p>1. 為〈小麻雀〉頑固伴奏。</p> <p>2. 分組練習：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p>
7	<p>1. 教師邀請學童一起聆聽這首〈和書做朋友〉歌曲，並分享感覺。</p> <p>2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉。</p>
8	<p>1. 〈和書做朋友〉歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1) 第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2) 第 3~4 小節：雙手打開。</p> <p>(3) 第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。</p> <p>(4) 第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。</p> <p>(5) 第 8 小節：拍三下。</p> <p>2. 分組練習發表。</p>
9	<p>1. 以〈和書做朋友〉圖譜感受節奏。</p> <p>2. 請學童以對唱應答方式演唱〈和書做朋友〉。</p>
10	<p>1. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>2. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。</p> <p>3. 以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p>
11	<p>1. 練習用歌曲〈玩具國〉節奏拍打。</p> <p>2. 分組練習：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p>
12	<p>1. 樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>2. 分組練習發表。</p>
13	<p>1. 教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>2. 4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。</p>
14	<p>划龍舟</p> <p>(1) 練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。</p> <p>(2) 5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。</p>
15	<p>習唱〈過端午〉</p> <p>(1) 依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。</p> <p>(2) 以模唱的方式唱全曲。</p> <p>(3) 唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。</p> <p>(4) 為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p>
16	<p>1. 鈴鼓探索與看〈過端午〉圖譜拍打</p> <p>(1) 拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p>

	(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 2. 教師引導學童看圖譜拍打。
17	1. 教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲〈過端午〉伴奏。 2. 分組練習：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。
18	期末展演活動